

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅲ

教科： 外国語 科目： 論理・表現Ⅲ 単位数： 4 単位

対象学年組： 第 3 学年 F 組～ G 組

使用教科書： （ Genius English Logic and ExpressionⅢ 大修館 ）

- 教科 外国語 の目標：
- 【知識及び技能】 外国語の音声・語彙・表現・文法・言語の働き等の理解を深め、これらの知識を用いて読む、聞く、話す、書く、やり取りを目的や場面、状況に応じて適切に活用できる知識・技能を身につける。
 - 【思考力、判断力、表現力等】 目的・場面・状況などに応じて、日常的話題や社会的話題について外国語で情報・考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図等を的確に理解し、これらを活用して適切に発表したり、表現しあったりする力を身につける。
 - 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対して理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的・自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅲ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・外国語の4技能5領域について、1、2年次の学習内容に新語を加えた上で、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につける。	・情報を整理しながら考えなどを形成し、論理的かつ適切な表現を持ちいて、情報や考えなどを伝えたり、やり取りする力を身につける。	・他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しつつ、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用し、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとする事ができる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数			
		聞	読	話「や」	話「発」	書								
<p>Unit 1 Should People Have Pets?</p> <p>【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとめた英文で表現する技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりしようとする。</p>	<p>[題材] 子どもがペットを飼うことの是非について、エッセイを書く [提示資料] ネットに掲載された記事/動物・ペットについてのアンケートランキング [言語活動] 1. ペットに関する質問に答える。(Warm-up) 2. ペットを飼うことの是非に関連した複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読んでいるかを確認する。(Check It Out) 4. ペットを飼うことの是非について、意見(opinion)を支持する事実(fact)を選択する。(Figure It Out) 5. ペットを飼うことの是非に関するさまざまな意見を聞く。(Take It Further) 6. 国際エッセイコンテストに向けて「子どもにペットを飼う/飼うべきか」というトピックでエッセイを書く。(Try It Out)</p>	○	○	○	○	○	○	○	○	4				
<p>Unit 2 Printed Books or E-Books?</p> <p>【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとめた英文で表現する技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりしようとする。</p>	<p>[題材] 紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイを書く [提示資料] 目的別に適した方はどちらか：紙の書籍と電子書籍/紙の本と電子書籍、どちらが読みやすいか/紙の書籍と電子書籍の利用に関する調査結果(オンラインの記事) [言語活動] 1. 本を読むことに関する質問に答える。(Warm-up) 2. 紙の書籍と電子書籍を比較した複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読んでいるかを確認する。(Check It Out) 4. 紙の書籍と電子書籍の比較について、事実(fact)と意見(opinion)を結びつける。(Figure It Out) 5. 紙の書籍と電子書籍を比較する雑誌の記事を読み、それぞれに対する賛成/反対意見を整理する。(Take It Further) 6. 地元の新聞への投稿として「紙の書籍か電子書籍か？」というタイトルでエッセイを書く。(Try It Out)</p>	○	○	○	○	○	○	○	○	4				
<p>Unit 3 Which Media Provides the Most Trustworthy Information?</p> <p>【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとめた英文で表現する技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりしようとする。</p>	<p>[題材] 最も信頼できるメディアは何かについてディスカッションする [提示資料] 年代別信頼できるメディア調査/「フェイクニュース」に関するアンケート [言語活動] 1. SNSからの情報に関する質問に答える。(Warm-up) 2. 信頼できるメディアについて調査した複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読んでいるかを確認する。(Check It Out) 4. メディアの情報に対する意見(opinion)を読んで、それを支持する事実(fact)を選択する。(Figure It Out) 5. どのメディアが最も信頼できるかに関するさまざまな意見を聞く。(Take It Further) 6. 「どのメディアが最も信頼できる情報を提供しているか？」というトピックでグループ・ディスカッションを行う。(Try It Out)</p>	○	○	○	○	○	○	○	○	4				
1 学	定期考査		○			○					筆記テストを実施する	○	○	1

期	<p>Unit 4 Which Language Is the Best to Learn?</p> <p>【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとまった英文で表現する技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりしようとする。</p>	<p>[題材] どの外国語を学ぶと良いかについて、エッセイを書く [提示資料] 最も話されている言語トップ10/外国語学習に関するアンケート調査/語学スクールに通う目的 [言語活動] 1. 英語学習に関する質問に答える。(Warm-up) 2. 外国語を学ぶ動機に関連した複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読んでいるかを確認する。(Check It Out) 4. どの外国語を学ぶべきかに関する意見 (opinion) を、資料から読み取れる事実 (fact) と組み合わせる。(Figure It Out) 5. 新しい言語を学ぶべき5つの理由を読んで、それぞれの理由に小見出しをつける。(Take It Further) 6. 「どの言語を学ぶのが一番良いか?」というトピックでエッセイを書く。(Try It Out)</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識・技能】 エッセイを書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解している。どの言語を学ぶべきかについて、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料を参考にしながら、論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 どの言語を学ぶべきかについて、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して150語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 どの言語を学ぶべきかについて、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して150語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書こうとしている。</p>	○	○	4
	<p>Unit 5 What Abilities Will Be Needed in a Society with Highly Advanced AI?</p> <p>【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとまった英文で表現する技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりしようとする。</p>	<p>[題材] AI時代に求められる能力やAIの有効活用について述べる [提示資料] 体が不自由な人でもロボットを通じて遠隔で接客係として働くことができることを紹介したビデオ/AI時代に企業が求める人材スキル [言語活動] 1. 接客係として働くロボットの写真について述べる。(Warm-up) 2. AIと仕事に関する複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読んでいるかを確認する。(Check It Out) 4. 提示資料に関するコメントについて、意見 (opinion) と事実 (fact) を区別する。(Figure It Out) 5. AI時代に求められる能力についてさまざまな意見を聞く。(Take It Further) 6. 進化したAIについてのスピーチを行う。(Try It Out)</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識・技能】 論理的なスピーチの展開方法について理解している。AI時代に求められる能力やAIの有効活用について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料を参照しながら、論理の展開や構成を工夫して話して伝える技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 AI時代に求められる能力やAIの有効活用について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく具体例を交えて、聴衆に伝わるようにスピーチしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 AI時代に求められる能力やAIの有効活用について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく具体例を交えて、聴衆に伝わるようにスピーチしようとしている。</p>	○	○	4
	<p>Unit 6 How Can Gender Equality Be Realized?</p> <p>【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとまった英文で表現する技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりしようとする。</p>	<p>[題材] ジェンダー平等についての記事を書く [提示資料] ジェンダーの平等を訴える意見/男女共同参画社会に関する世論調査 [言語活動] 1. ジェンダー平等についての質問に答える。(Warm-up) 2. ジェンダー平等に関する複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読んでいるかを確認する。(Check It Out) 4. 提示資料に関するコメントについて、意見 (opinion) と事実 (fact) を区別する。(Figure It Out) 5. ジェンダー平等についてのさまざまな意見を聞く。(Take It Further) 6. ジェンダー平等についての意見を記事にして書く。(Try It Out)</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識・技能】 記事を書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解している。ジェンダー平等について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料を参考にしながら、論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ジェンダー平等について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して150語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ジェンダー平等について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して150語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書こうとしている。</p>	○	○	4
	定期考査	「知識・技能」「思考・判断・表現」の達成度を確認する。	○					筆記テストを実施する	○	○	1
	<p>Unit 7 Should All Public Spaces Have Security Cameras?</p> <p>【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとまった英文で表現する技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりしようとする。</p>	<p>[題材] すべての公共の場に防犯カメラを設置すべきかについて討論する [提示資料] 防犯カメラ設置台数と犯罪指数/防犯カメラ設置と犯罪の関係/防犯カメラが与える心理的影響 (プラス面とマイナス面) [言語活動] 1. 防犯カメラについての質問に答える。(Warm-up) 2. 防犯カメラ設置と犯罪に関する複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読んでいるかを確認する。(Check It Out) 4. 自転車を盗まれたという事例についての意見 (opinion) を読んで、それを裏付ける提示資料を選択する。(Figure It Out) 5. 防犯カメラに関して賛成/反対の意見にそれぞれ小見出しをつける。(Take It Further) 6. 「すべての公共の場に防犯カメラを設置すべきである」という命題でディベートを行う。(Try It Out)</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識・技能】 ディベートの流れについて理解している。公共の場における防犯カメラ設置の是非について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料を参考にしながら、論理の展開や構成を工夫して話して伝える技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 公共の場における防犯カメラ設置の是非について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく具体例や説明を交えて、ディベートを行っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 公共の場における防犯カメラ設置の是非について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく具体例や説明を交えて、ディベートを行おうとしている。</p>	○	○	4
	<p>Unit 8 Will Human Life Expectancy Increase?</p> <p>【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとまった英文で表現する技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりしようとする。</p>	<p>[題材] 将来、平均寿命が延びるかどうかについて、レポートを書く [提示資料] 日本人の平均寿命/世界の地域別平均寿命 [言語活動] 1. 「100歳まで生きたいか?」という質問に答える。(Warm-up) 2. 平均寿命に関する複数の資料を読み込む。(Get Ready) 3. 提示資料を正しく読んでいるかを確認する。(Check It Out) 4. 提示資料についての意見 (opinion) と、それを裏付ける事実 (fact) を結びつける。(Figure It Out) 5. 平均寿命についてのさまざまな意見を聞く。(Take It Further) 6. 「世界中で寿命は現在よりも延びると思うか?」というトピックでレポートを書く。(Try It Out)</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識・技能】 レポートを書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解している。将来、平均寿命が延びるかどうかについて、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料を参考にしながら、論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 将来、平均寿命が延びるかどうかについて、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して150語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 将来、平均寿命が延びるかどうかについて、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して150語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書こうとしている。</p>	○	○	4

